ДЕТСКА ГРАДИНА „НЕЗАБРАВКА“ ,ГР.МИЗИЯ

гр.Мизия, ул.”Петко Банков” № 7,
тел.0892 234 125,
e-mail: info-609168@edu.mon.bg

Утвърдил: Tsvetanka Kirilova Damyanova
Digitally signed by Tsvetanka Kirilova Damyanova
Date: 2026.09.18 21:36:36 +03'00'
Директор: Цветанка Дамянова
Заповед №РД 01-02-32/18.09.2026 год.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „НЕЗАБРАВКА“ – ГРАД МИЗИЯ

I.ВЪВЕДЕНИЕ

Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве. То осигурява възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на децата до постъпването им в I клас. Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитие на учебното заведение, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие. Тя създава условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование от 2016 г., Наредба № 5 от 2016 г. и Държавните образователни стандарти (ДОС) от 2016 г; отчита спецификата на детската градина и на групите и съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

II. ВИЗИЯ

ДГ "Незабравка" и нейните бази модерна, гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, като съмишленик и партньор на деца, родители и учители чрез:
- Детето - главната ценност, активен участник.
-Детето - различно, уникално и неповторимо, с индивидуални темпове на развитие.
- Полагане основите на учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно – нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. - -
- Равен старт, равен достъп и качествено образование, съответстващо на потребностите на съвременното дете;

III. ЦЕЛИ, ФИЛОСОФИЯ, ПРИОРИТЕТИ И ОСНОВНИ ПРИНЦИПНИ ПОСТИЖЕНИЯ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА ЗА ВСЯКА ГРУПА.ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ.

3.1. Цел:

Изграждане на хуманна, функционална и позитивна образователна среда в детската градина, осигуряваща равен шанс и достъп за свободен избор и качествено предучилищно възпитание на всички деца.

3.2. Философия

Всяка програмна система притежават своя философия. Тя се определя от използването на адекватни педагогически и психологически подходи, съобразно маркерите на средата, семейния или майчиния език на детето, етническата или националната му принадлежност, обичайно- обредна система на конкретна нация или етнос, социо-културния статус на родителя и други. Нашата философията:

Спокойно, щастливо, уверено дете, което успешно навлиза в социалния свят, в познанието и творчеството;

Пълноценно детско развитие и възможност за успешна реализация;

Играта – стимулираща среда за изграждане личността на детето;

Утвърждаване на националната идентичност;

3.3. Приоритети на Програмната система

Прилагане на образователни технологии за между културно образование с доказана иновативност - работа проекти.
Стимулиране творческото развитие на децата, на детската игра и познание; създаване на позитивна образователна среда;
Постигане на успешна социализация на детската личност в условията на детската градина на първо място.
Сътрудничество за създаване на поведенчески модели у деца и възрастни за създаване на благоприятна семейна и обществена среда на основата на ползотворен между културен диалог.

3.4 Основни принципни положения

Основните принципни положения, които са залегнали при организацията на педагогическия процес при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в Програмната система са:

- осигуряване на равни шансове (равнопоставеност) на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит;
- отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете в неговото развитие;
- развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето;
- формиране на умения за решаване на познавателни задачи, за откриване и решаване на проблеми;
- уважение към различните етноси и култури.

 включване на децата с увреждания и специални образователни потребности в живота на групата чрез подкрепа и уважение от деца и възрастни

 формиране на умения за работа в екип (в група);
 разгръщане на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия за проявяването им;
 формиране на социална и комуникативна компетентност на основата на различни възможности за педагогическо взаимодействие;
 формиране на умения за комуникиране и общуване както с възрастни, така и с връстници;
постигане на педагогическо взаимодействие, чиито обект е детето, а педагогът е в позицията на помощник, сътрудник и партньор;
 функционално интегриране на образователното съдържание по направления и по възрастови групи;
 съчетаване на практическа и умствена дейност;
 оптимизиране на темповете на усвояване на образователното съдържание при умело съчетаване на тематичното съдържание;
 формиране на динамична система от представи, умения и отношения;
 проследяването на детските постижения е в основата на трите етапа на учебния процес: възприемане на информацията, разбиране и приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия.
 оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейността на детската градина.

Отношенията между родители и учители се изграждат на основата на разбирателство, толерантност, подкрепа и взаимодействие в името на детето.

Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е минималният, регламентиран в ДОС за предучилищно образование.
Максималният брой на педагогическите ситуации на може да надвишава минималния общ брой с повече от 5 педагогически ситуации за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация.

Съотношение „основни – допълнителни форми“:

Група	ОФПВ	ДФПВ
Първа възрастова група /15-20 минути/	11	19
Втора възрастова група /15-20 минути/	13	17
Трета възрастова група /20-30 минути/	15	15
Четвърта възрастова група /20-30 минути/	17	13

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.
Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в детската градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.
Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган за отделна група/отделни групи, педагогическото взаимодействие за периода на преустановяването след заповед на директора на детска градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.
Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.
Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.
Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.
В периода на провеждане на педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда на децата не се пишат отсъствия.

4.2. Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.

Първа възрастова група	**Втора възрастова група**
• развиване на самостоятелност, инициативност, стремеж към усъвършенстване и отговорност у детето; • формиране на умения за решаване на познавателни и практически задачи, за ориентиране в проблемни ситуации и откриването на решения на проблеми;	• осигуряване възможности на всяко дете да изразява собственото си мнение и да отстоява своята позиция; • създаване на условия за разгръщане и изява на индивидуалния потенциал на всяко дете. Удовлетворяване на потребностите му

• формиране на умения за работа в група; • откриване на творческите заложби у всяко дете и осигуряване на условия за разгръщане и проявяването им; • формиране на социални и комуникативни умения; • формиране на динамична система от представи, умения и отношения; • оптимално съчетаване на умствена и практическа работа; • осигуряване на максимална възможност за игра и физически упражнения.	за развитие, самочувствие, и самоувереност, спокойствие в общността на другите; • осмисляне на основни права и задължения и формиране на умения у детето да ги отстоява и спазва; • осигуряване на качествено възпитание и обучение и обучение на всички деца, съобразени с условията, в които се намират; • обучение с ясно изразен практически, приложен, продуктивни пресъздаващ характер с приоритет на формиране на когнитивни и речеви умения; • прилагане на педагогически технологии на обучение с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока на само утвърждаване на личността на детето и развиване на неговата креативност.

Трета възрастова група	**Четвърта възрастова група**
Утвърждаване на личността на детето в заобикалящата общност. Формиране на желание за сътрудничество и партниране, уважение и зачитане на чуждото мнение, толерантност и взаимодействие, подчинено на общи и различни цели; • осигуряване на възможности за всяко дете да изразява собственото си мнение и да осъзнава и отстоява своята позиция; • ефективност на образователните технологии на основата на тясно обвързване на съвременната теория с конкретните педагогически практики; • осъществяване на взаимодействието между детето и педагога на основата на доверие и взаимно уважение; • превръщане на педагога в образец на подражание; • приоритетно изграждане на детска общност за извършване на съвместна работа като среда за активна социализация;	балансирано взаимодействие между детската градина и училището, плавен преход от водещата игрова дейност към проявата на преднамерена познавателна активност и създаване на предпоставки за формиране на учебна дейност; • детето е център на педагогическото взаимодействие; • създаване на детска общност, в която се зачита другият и се придобива опит за решаване на задачи и изпълняване на дейности заедно; • ориентация към творческия потенциал на детето и педагога; • оптимално интегриране на образователното съдържание в направленията от програмната система; • осигуряване на равни шансове на всички деца.

3.5. Очаквани резултати при реализиране на ПС.

Реализиране на ДОС в предучилищното образование;

Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата

Използване на нови педагогически технологии;

Утвърждаване конкурентно способността на детската градина;

IV.КОНЦЕПТУАЛНИ ИДЕИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя. Тя подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:
- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството;
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по- добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите;
- Родителят да „израства" заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.

Основните принципни положения, които са залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации са:

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие;
- Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и вие – неговите учители и неговите родители;
- Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност;
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца
- Включване на „различното" дете в живота на група- та, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители;

· Уважение към различните етноси и култури;

· Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните;

· Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления;

· Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:

1) възприемане на информацията,

2) разбиране,

3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия;

· Отношението към родителите – индивиди, които са отговорни за развитието на потенциала на детето, за да може успешно да се справя в живота – е взаимно уважаващо се, толерантно и подкрепящо.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

• постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;

• личностно и общо психично развитие на детето

• компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;

• конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;

• ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;

• оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

V. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

5.1 Подходи на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.
При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по ДОС за предучилищното образование.
Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование; заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование са следните:

 Личностен и индивидуален подход към всяко дете

Свобода на детето при избор на дейност и партньор в избраната от него дейност. Свобода на детето да променя средата съобразно потребностите си и творческите си интереси.

Индивидуален подход

Опознаване индивидуалните особености на детето и тяхното проявление в различни ситуации и в различни периоди от неговото израстване. Дълбоко проникване в постъпките на детето, проучване на неговите интереси и потребности, оценка на външните му възможности

 Ситуационен и интегрален подход

Тематична обвързаност на всички дейности в детската градина с глобални теми. Тематична подчиненост на темите, спираловидно подреждане на целите, преносимост на знанията и уменията, връзка между знания, умения, навици и правила на поведение.

Компетентностен подход

Процес и резултат на прогнозиране и формиране на качества – знания, умения, отношение, навици. Овладяване на ключови компетенции. …Детската градина – общност на учащи се.

Интегрален подход

Тематична обвързаност на всички дейности в детската градина с глобални теми. Тематична подчиненост на темите, спираловидно подреждане на целите, преносимост на знанията и уменията, връзка между знания, умения, навици и правила на поведение.

Ситуационен подход

Създаване на условия за всяко дете спокойно да се ориентира в конкретната ситуация и да взема правилни решения. Постепенно формиране на умения у децата търпеливо да анализират конкретна ситуация, да степенуват трудностите и да изберат според своя личен опит и знания варианти за решение.

Други подходи:

Конструктивен подход ,Използване на Е-обучение и технологии ,Кооперативно учене (Co-operativelearning) Дълбоко проникване в постъпките на детето, проучване на неговите интереси и потребности, оценка на външните му възможности, Интеркултурно образование ,Креативност и успеваемост.

5.2 **Форми на педагогическо взаимодействие**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. Според чл. 21 (2) и (3) в ДОСПО игровата дейност се осигурява във всичките видове организация на педагогическото взаимодействие – като самостоятелна форма или за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура.) през учебното и неучебното време в детската градина

В Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование са посочени основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Формите се организират според прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата. При използването на формите на педагогическо взаимодействие, учителят се съобразява със: степента на развитие на децата в групата; възрастови особености; потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

 основна

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е:

Ø от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група,

Ø от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

 допълнителна

Допълнителни форми - организират се ежедневно извън педагогическите ситуации. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности и се допринася за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата.

Те са незадължителни, нерегламентирани във времето педагогически ситуации:

Ø с цяла детска група; -

Ø с малка детска група;

Ø индивидуално с отделни деца.

Допълнителните форми са свързани и с цялостната организация на деня в детската група. Организират се по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми:

Ø самостоятелна дейност по избор на детето;

Ø занимания по интересе

Ø дейности организирани от учителя – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда, Външни детски продукции- за формиране на битови, здравни, хигиенни навици, правила за улично движение. Формиране на етични форми на общуване. Формиране на естетически усет, посещения между ПГ от ДГ за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа

Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и е с продължителност 12 месеца. Тя включва учебно /от 15 септември до 31 май на следващата календарна година/ и неучебно / от 1 юни до 14 септември/ време. В учебното време се организират както основна, така и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, а в неучебното време без педагогически ситуации - само допълнителни форми.

В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън;
- условия и време за хранене - сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски - между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята;
- дейности по избор на детето

Основна форма на педагогическо взаимодействие е Педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата. Педагогическата ситуация се използва при реализиране на образователните направления:

Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.

 Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.

 Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

 Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.

 Конструиране и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.

 Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

5. 3. Разпределение на формите на педагогическо въздействие:

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

5.4 Седмичен брой на педагогическите ситуации по образователни направления, както следва:

Разпределение на педагогическите ситуации – конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. То се разработва преди началото на учебната година от педагогическите екипи по възрастови групи и се утвърждава от директора на детската градина. За постигане на седемте компетентности общия брой педагогически ситуации по възрастови групи за детската градина за ПЪРВА,ВТОРА ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ГРУПИ е на минималния брой.

	Брой на педагогическите ситуации за една седмица	Общо за

Възрастова група	Български език	Математика	Околен свят	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Физическо	Музика	1 седмица
Първа Група /15-20 минути/	1	1	1	2	1	3	2	11
Втора Група /15-20 минути/	2	1	2	2	1	3	2	13
Трета Група /20-30 минути/	2	2	2	2	2	3	2	15
Четвърта Група /20-30 минути/	3	3	2	2	2	3	2	17

Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е минималният, регламентиран в ДОС за предучилищно образование.
Съотношение „основни – допълнителни форми“:

Група	ОФПВ	ДФПВ
Първа възрастова група /15-20 минути/	11	19
Втора възрастова група /15-20 минути/	13	17
Трета възрастова група /20-30 минути/	15	15
Четвърта възрастова група /20-30 минути/	17	13

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.
Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в детската градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган за отделна група/отделни групи, педагогическото взаимодействие за периода на преустановяването след заповед на директора на детска градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.
Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.
Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.
Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.
В периода на провеждане на педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда на децата не се пишат отсъствия.

5.5 Примерна дневна организация на педагогическо взаимодействие при целодневна организация в учебно време.

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

*ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ЗА **ПЪРВА** И **ВТОРА** ВЪЗРАСТОВА ГРУПА - ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ*

В УЧЕБНО ВРЕМЕ 15 септември – 31 май		**В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ 01 юни – 14 септември**	
Часови интервал	**Основни и допълнително форми на педагогическо взаимодействие**	**Часови интервал**	**Основни и допълнително форми на педагогическо взаимодействие**
6.00 – 8.30	Прием на деца, Дейност по избор на децата	7.00 – 8.30	Прием на деца, Дейност по избор на децата
8.30-8.45	Утринно раздвижване	8.30 - 8.45	Утринно раздвижване
8.45-9.00	Подготовка за закуска	8.45 - 9.00	Подготовка за закуска
9.00-9.20	Сутрешна закуска	9.00-9.20	Закуска
9.25– 9.40	ОФПВ	9.25– 9.40	ОФПВ
9.40 - 10.00	Тоалет, Игри. Дейности по интереси.	9.40 - 10.00	Тоалет, Игри. Дейности по интереси.
10.00-10.15	Междинна закуска	10.00-10.15	Междинна закуска
10.15- 10.30	ОФВП-Допълнителни дейности	10.15- 10.30	ОФВП-Допълнителни дейности
10.30-11.20	Игри на открито	10.30-11.20	Игри на открито
11.20-11.30	Подготовка за обяд	11.20-11.30	Подготовка за обяд

11.30-12.00	Обяд	11.30-12.00	Обяд
12.00-12.30	Подготовка за сън	12.00-12.30	Подготовка за сън
12.30-15.20	Следобеден сън	12.30-15.20	Следобеден сън
15.20-15.45	Тоалет	15.20-15.45	Тоалет
15.45-16.00	Подвижни игри	15.45-16.00	Подвижни игри
16.00 -16.20	Следобедна закуска	16.00 -16.20	Закуска
16.20 -16.40	ОФПВ, допълнителни дейности по интереси	16.20 -16.40	ОФПВ, допълнителни дейности по интереси
16.40-18.00	Игри и изпращане на децата	16.40 -18.00	Игри и изпращане на децата

*ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ЗА **ТРЕТА** И **ЧЕТВЪРТА** ВЪЗРАСТОВА ГРУПА - ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ*

В УЧЕБНО ВРЕМЕ – 15 септември – 31 май		**В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ 01 юни – 14 септември**	
Часови интервал	**Основни и допълнително форми на педагогическо взаимодействие**	**Часови интервал**	**Основни и допълнително форми на педагогическо взаимодействие**
6.00 – 8.30	Прием на децата. Дейности по интереси и игри.	6.00 – 8.30	Прием на децата. Дейности по интереси и игри.
8.30-8.50	Утринно раздвижване	8.30-8.50	Утринно раздвижване
8.50 -9.00	Подготовка за закуска	8.50 -9.00	Подготовка за закуска
9.00-9.15	Сутрешна закуска	9.00-9.15	Сутрешна закуска
9.15 – 9.45 9.55-10.25	ОФПВ	9.15 – 9.45 9.55-10.25	ОФПВ
10.30-10.40	Междинна закуска	10.30-10.40	Междинна закуска
10.40 -11.10	ОФПВ – Дейности по интереси	10.40 -11.10	ОФПВ – Дейности по интереси
11.10-12.00	Игри на открито	11.10-12.00	Игри на открито
12.00-12.10	Подготовка за обяд	12.00-12.10	Подготовка за обяд
12.10-12.30	Обяд	12.10-12.30	Обяд
12.30-13.00	Подготовка за сън	12.30-13.00	Подготовка за сън
13.00-15.00	Следобеден сън	13.00-15.00	Следобеден сън
15.00 -15.15	Тоалет	15.00 -15.15	Тоалет
15.15-15.30	Подвижни игри	15.15-15.30	Подвижни игри
15.30-15.45	Следобедна закуска	15.30-15.45	Следобедна закуска
15.45.16.15	ОФПВ	15.45.16.15	ОФПВ

16.15- 18.00	Игри и изпращане на децата	16.15- 18.00	Игри и изпращане на децата

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН - ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ
от 15.09. до 31.05. г.

за яслена група и деца на 2 г.в ДГ

Часови интервал	**Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**
6.00-8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата и игри
8.30-8.40	Гимнастика
8.40-9.00 9.00-9.20	Подготовка за закуска Сутрешна закуска
9.20-10.00	Тоалет, игри, дейности по интереси
10.00-10.20	Междинна закуска
10.20-11.00 11.00-11.15 11.15-11.30	Допълнителни дейности. Дейности по интереси Игри на открито Подготовка за обяд
11.30-12.00 12.00-12.30 12.30-15.30 15.30-15.45	Обяд Подготовка за сън Следобеден сън Тоалет
15.45-16.00	Подвижни игри
16.00-16.30 16.30-17.00 17.00-18.00	Следобедна закуска Допълнителни дейности, Дейности по интереси Игра и изпращане на децата

VI.ГОДИШНИ ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ НА ГРУПИТЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности(знания, умения и отношения) като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група както и методите и формите за проследяване на постиженията им. То се разработва от учителите в групите в началото на учебната година, като се отчитат интересите на децата и

спецификата на образователната среда и се заверява от директора. Тематичното разпределение по образователните направления за всяка възрастова група се характеризира с:

• Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми, месеци и седмици.

• Принадлежност на всяка тема към съответно образователно ядро.

• Очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема.

VII. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ – СЪЩНОСТ, МЕТОДИ И ФОРМИ

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определя и осъществява от учителите в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата по образователните направления (български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура) в началото и края на учебната годината и се вписват в дневника на групата. То има следните задачи:

• да се проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие;

• да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления; общо за детската група; по отношение на всяко дете;

• на базата на тези резултати да се планира образователният процес по дейности и образователни направления;

•да се осъществява съобразеност на образователния процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата. Средствата за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат:

• текущо: чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления.

• на принципа „вход-изход“: чрез ситуации – също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година.

Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по чл. 12, ал. 1 по образователните направления. /Наредба 5/, както следва:

- До 25.10. за входно ниво

- До 20.05. за изходно ниво

Проследяването на постиженията на децата за всяка възрастова група се определя от учителите в съответствие с методите и формите за проследяване на постиженията на децата и отразява съответствието с очакваните резултати по чл. 28, ал. 2. /Наредба 5/. Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата. След изпълнение на дейностите учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето. В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио. Информацията, която получават те, трябва да бъде позитивна, обективна и насочваща чрез развиващата програма за по-нататъшната индивидуална работа с детето. При запознаване с резултатите учителят трябва да

подходи обективно, професионално, етично и толерантно към родителя. Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на детската градина или на училището.

В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава. В 14-дневен срок преди края на учебното време учителите на съответната

подготвителна група установяват готовността на детето за училище, посредством тест за училищна готовност, приет на педагогически съвет. Готовността на детето за училище отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие. Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления, като се акцентира и върху показатели свързани със социалното и емоционално развитие. За целта се използва матрица за описване на индивидуалните резултати на децата. Различните умения на детето по отделните направления се очертават на три нива: справя се самостоятелно, справя се с насочващи въпроси и справя се с помощ от учителя или друг специалист (музикален ръководител), като по този начин най-ясно се диференцират постиженията на детето между първото и второ проследяване на резултатите от предучилищното образование.За децата в първа група – в началото на учебната година се провежда скрининг тест, чрез наблюдение на показателите за ранно детско развитие: здраве, физическо и двигателно развитие; езиково, познавателно, социално и емоционално развитие; активност, игра и учене, при писмено заявено желание на родителите. Срок 15.11.

7.1 Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование

1.Наблюдение - Основният метод за проследяване на постиженията на децата. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година. Събраната информация от наблюденията служи за основа при тълкуването на резултатите от развитието и извеждането на съответни изводи и насоки следващия възрастов период.

Цели на наблюдението:

 Педагогът опознава индивидуално развитие на децата чрез установяване на техните характерни възрастови и индивидуални особености: нужди, способности, обноски, ограничения и затруднения;

 Планира индивидуална програма за развитие на детето през учебната година, която е насочена към детския потенциал и затруднения.

 Проследява настъпилите промени при децата през учебната годината.

 Периодично уведомява родителите за функционирането на детето в детската гради

Видове наблюдения: Детският учител участва в дейността на детето на различни нива – от ниво на не-участник в наблюдението; до пряк участник в него.

 Наблюдение, в което учителят не участва.

Задачата при този вид наблюдение е учителят само и единствено да наблюдава и проучва автентичността на детето в

2. Познавателна задача

Задачите, които са използвани за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида:

 Задачите със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложението им. Смята се, че този вид задачи имат по-висока степен на обективност, което от своя страна допринася за надеждността на измерването на резултатите от развитието.

 Задачи със свободен отвор се използват при установяване на изпълнителски умения – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

3. Продукти от дейността на децата

По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, апликации, конструктивни и хартиени модели, пластилинови фигури и форми, и др.). Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант – в Портфолиото на детето, други – да бъдат документирани чрез видео и снимки и поставени в портфолиото. Те имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документирайки развитието, креативността и успеваемостта на детето.

4. Социометрични методи Всяка детска група има свой специфичен облик, който е повлиян от взаимоотношенията между децата вътре в групата и от подходите на детските учители.

Форми за проследяване на постиженията

Портфолио

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група. Портфолиото онагледява етапите през които преминава детето, прави ги “видими” и помага на детския учител да направи съответни изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето, и по този начин може да подпомогне и родителя. За разлика от другите методи за оценяване, които дават информация за моментното състояние, портфолиото отразява развитието на детето, като процес. За да се постигне този ефект, материалите включени в портфолиото трябва да бъдат събирани по време на целия престой на детето в детската градина. Според носителят на информация портфолиото може да бъде: хартиено или електронно портфолио.

Цел: Хронологично и автентично проследяване на резултатите от социализацията, възпитанието и обучението на детето в детската градина.

Основни характеристики на детското портфолио:

 Да се анализират, обобщят и систематизират резултатите от дейностите на детето.

 Да се оценят обективно детските постижения.

 Да се уважи и стимулира неповторимостта у всяко дете.

 Да се планира по-нататъшната програма за личностното развитие на детето. При създаване на портфолиото учителят съблюдава следните принципи:

При създаване на портфолиото учителят съблюдава следните принципи:

Личностен и индивидуален подход
Автентичност
Хронологичност
Активност
Интерактивност и комуникация
Прозрачност
Креативност и успеваемост

Изискванията към учителя при събиране и създаване на детското портфолио:

 Да прояви обективност при събиране и рецензиране на материалите в портфолиото. Да включва всичко, което смята, че е полезно и необходимо за детето, за да уважи неговата личност, достойнство.
 Да открива промяната и динамиката в развитието на детето чрез получените резултати.
 Да открива потенциала на детето.
 Да разпознава затрудненията на детето.
 Да насърчава детето и родителите в процеса на промяна на детското развитие.

В портфолиото се включва всичко, което показва хронологично уникалността и индивидуалността в развитието на детето; резултати от постиженията по седемте образователни направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура. Портфолиото е набор от подбрани и подредени материали, снимки (на предмети, продукти от различните дейности – моделиране, конструиране, игри и т.н.); резултати от дидактични задачи; участие в тържества (снимки и дискове); протоколи от наблюдение; чек листове, които отразяват постигнатите конкретни резултати в развитието и обучението. В детското портфолио се поставят грамоти и отличия, получени от участия в състезания и конкурси. В края на предучилищното образование портфолиото се предава на родителите. С оглед индивидуалните особености в развитието и постижения на детето в предучилищна възраст, които са отразени в неговото портфолио – е желателно родителят да запознае началния учител с портфолиото на детето си.

Съдържанието на портфолиото на детето в детска градина „Незабравка“ ”включва:

1. Данни за институцията.
2. Лични данни за детето.
3. Общи данни за обучението – период на обучение в ДГ (приемане/преместване/ напускане/ завършване), организация на обучението и др.
4. Информация за постиженията и резултатите от предучилищното образование
5. Материали от продуктивната дейност на детето и други материали по преценка на учителите и утвърждаващи успехите на детето.
6. Снимков материал.
7. Грамоти, награди и др.

Образователни направления	**Форми, методи и подходи за проследяване постиженията на децата**					
	Начало на учебната година -15.09-30.09			**Край на учебната година 15.05-31.05**		
	форма	метод	подход	форма	метод	подход
Български език и литература	ПС	Наблюдение Познавателна задача Продукти от дейността на децата Социометрични методи	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Наблюдение Познавателна задача Продукти от дейността на децата Социометрични методи	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен
Математика	ПС	Наблюдение Познавателна задача Продукти от дейността на децата Социометрични методи	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Наблюдение Познавателна задача Продукти от дейността на децата Социометрични методи	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен
Околен свят	ПС	Наблюдение Познавателна задача Продукти от дейността на децата Социометрични методи	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Наблюдение Познавателна задача Продукти от дейността на децата Социометрични методи	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен
Изобразително изкуство	ПС	Наблюдение Познавателна задача Продукти от дейността на децата Социометрични методи	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Наблюдение Познавателна задача Продукти от дейността на децата Социометрични методи	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен
Музика	ПС	Наблюдение Познавателна задача Социометрични методи	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Наблюдение Познавателна задача Социометрични методи	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен
Конструиране и технологии	ПС	Наблюдение Познавателна задача Продукти от дейността на	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Наблюдение Познавателна задача Продукти от дейността на	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен

		децата Социометрични методи			децата Социометрични методи	
Физическа култура	ПС	Наблюдение Познавателна задача Социометрични методи	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен	ПС	Наблюдение Познавателна задача Социометрични методи	Индивидуален Личностен Интегрален Конструктивен

VIII. УСТАНОВЯВАНЕ НА ГОТОВНОСТ НА ДЕТЕТО ЗА УЧИЛИЩЕ

Готовността на детето за училище да се отчита по пет показателя: физическо, познавателно, езиково, социално и емоционално развитие на детето. За всеки показател се приписват критерии, за да може да бъде отчетен. Отчитането на показателите за установяване на училищна готовност се извършва чрез двете форми – портфолио и протоколи за наблюдение. Установяването на училищна готовност се извършва 14-дневен срок преди края на учебното време. Резултатите се вписват в удостоверение ,издадено от детската градина.

Критерии	Показатели	Форма за отчитане
Физическо развитие	Очакваните резултати по образователно направление Физическа култура. Подвижни игри. Детски спорт	Медицински картон Портфолио Индивидуален протокол
Познавателно развитие	Очакваните резултати по образователни направления: Математика; Околен свят; конструиране и технологии.	Портфолио Индивидуален протокол
Езиково развитие	Очакваните резултати по образователно направление по Български език и литература. Игри. Самостоятелна дейност на детето.	Портфолио Индивидуален протокол
Социално развитие	Очакваните резултати по образователни направления: математика, околен свят, конструиране и технологии. Игри. Самостоятелна дейност на детето.	Портфолио Индивидуален протокол
Емоционално развитие	Очакваните резултати по образователни направления: музика, изобразително изкуство, околен свят. Игри. Самостоятелна дейност на детето	Портфолио Индивидуален протокол

IX. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование участниците в образователния процес са децата, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите. Сътрудничеството и взаимодействието между тях създават условия за постигане на целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене. Участниците в образователния процес и институциите си партнират с общините и с други заинтересовани страни. Взаимовръзката между теория и практика е основополагаща за педагогическите нововъведения в образователната и семейната среда.

Динамичното и бързо променящо се ежедневие поставя сериозни задачи за решаване пред съвременното семейство и детската градина. На дневен ред се очертава и тенденцията за още по-засилено присъствие на родители, граждани и специалисти експерти от неправителствени организации в предучилищното образование. Педагогът, който се явява и активен участник и съавтор на образователната промяна, следва да въвежда нови образователни технологии като работа и форма на сътрудничество със семейството. Такава дейност е значима и за децата, защото тяхното познавателно, емоционално и социално поведение и отношение се формират по естествено достъпен и хармоничен път. Дейността е значима и за семействата, защото обогатява педагогическата им култура и очертава тенденции за позитивна и положителна промяна на семейната среда. За да може всички действия и отношения в детската градина да бъдат в полза на детето и да не противоречат на ценностната му система, изградена в семейството, е необходима действена и постоянна връзка между семейството и детската градина. Това предполага съвместни координирани действия на двете институции. Предвид съвременните условия, когато и двамата родители са ангажирани (работят или учат), възпитанието на техните деца се възлага все по-често на детските градини. Така на практика се получава двустранно въздействие и взаимодействие с детето – от семейството и от детската градина. Педагогическото взаимодействие е процес, който е насочен и към осигуряване на динамичен преход в общуването между педагози, деца и родителска общност. Днес актуален е въпросът за взаимодействието - педагогически компетентно сътрудничество - между детска градина и семейство, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето. Отношенията между родители и учители трябва да се изгражда на основата на: разбирателство; единомислие; непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.
Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството трябва да осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и да разменя постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение. Родителите са първите възпитатели на децата и от тях зависи много тяхното по-нататъшно развитие

X.ФОРМИ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ДЕТСКАТА ГРАДИНА И СЕМЕЙСТВОТО

Има много начини за общуване със семейството и за осигуряване на неговото по-активно участие във възпитанието на детето. Съществуват разнообразни форми, средства, подходи, стратегии, които отговарят на потребностите на различните семейства. Ето някои от тях:

 Преки контакти(разговори), или това е времето, когато родителите водят или вземат детето от градината. Във връзка с тяхната цел, разговорите могат да бъдат:

 Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето.

 Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование.

 Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение.

 Съобщения (устни- телефонно обаждане, скайп разговор; и писмени - email, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на групата) – резултатно средство за осигуряване на непрекъснато общуване.
 Родителски табла за съобщения са друг начин за размяна на информация. Предоставя се информация, относно промени в седмичното разписание; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития и новини от живота на детската градина;
 Консултации – те са с продължителност 30 – 40 мин.,в удобно за родителите време. Те могат да бъдат по инициатива на учителя(споделят се наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист и се подсказват варианти за

вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на детето) или по инициатива на родителя(когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или оказване на помощ в процеса на обучение.
 Родителските срещи са утвърдена групова форма за общуване. В началото на учебната година се организира родителска среща, на която се представя обосновката и плановете за работа през учебната година. Координират се очакванията на родителите и на педагогическия екип. Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите - във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции да децата в групата, адаптация на детето в детската група, и др.
 Открити моменти от живота на детето в детската градина - открити педагогически ситуации, празници, развлечения и съвместни дейности, „отворени врати“ за родителите във всеки удобен за тях момент от режима. Включването на родителите в живота на детето в групата е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Необходимо е на родителите да им се предостави възможност да участват при подготовката и реализацията на различни инициативи.
 Практикуми – интерактивна форма не само за даване на информация, но и за практически занимания с родителите. Особено полезни за младите родители, които нямат достатъчно умения и практически опит за взаимодействие с детето си.
 Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа- в групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация.
 Тренинг с родители-интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите). Опитът показва, че лекционната форма в нейния монологичен вариант може да повиши информираността на родителите по различни въпроси.

За детето:

– облекчава се адаптацията при прехода от домашна обстановка към условията в детската градина;
– засилва се чувството за сигурност и за емоционален комфорт;
– стимулират се активността и индивидуалната изява;
– компенсира се дефицитът от общуване с работещи родители;
– обогатява се социалният опит;
- чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;

За родителите:

- виждат детето си в различна от ежедневието ситуация;
– разбират по-добре своите деца, общувайки и сравнявайки ги с връстниците им;
– овладяват конкретни способи за общуване с децата в разнообразни дейности;
-приемат от нова позиция работата на педагога, нараства доверието към него;
– опознават съдържанието на педагогическия процес и ежедневието в детската градина;

– повишават своята педагогическа компетентност и я пренасят вкъщи;
– разчупват закостенели стереотипи за семейното възпитание;
За педагога: - за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите. – използва идеите, знанията и професионалния опит на родителите за обогатяване на живота в групата;

XI. ДРУГИ ФОРМИ ЗА КОМУНИКАЦИЯ ДЕТСКИ УЧИТЕЛ - РОДИТЕЛ

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисунки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми:
 Сайт на детската градина
 Информационни табла за родителя
 Фейсбук на детската градина

XII. ОБЩЕСТВЕН СЪВЕТ

Обществения съвет към детската градина се създава по силата на чл. 264 на ЗПУО с цел създаване на условия за активни и демократично функциониращи общности. Обществения съвет е орган за подпомагане на развитието на детската градина и за граждански контрол на управлението им. Състои се от нечетен брой членове и включва един представител на финансиращия орган и най-малко трима представители на родителите на деца от съответната институция. Представителите на родителите се излъчват от събрание на родителите, свикано от директора на детската градина. На събранието се определя броят на представителите на родителите и се избират и резервни членове на обществения съвет. Председателят на обществения съвет се избира от членовете му. Членовете на обществения съвет се определят за срок не по-дълъг от три години.
Обществения съвет в детската градина:
 одобрява стратегията за развитие на детската градина и приема ежегодния отчет на директора за изпълнението й;
 участва в работата на педагогическия съвет при обсъждането на програмите по чл. 263, ал. 1, т. 8 и 9 от ЗПУО;
 предлага политики и мерки за подобряване качеството на образователния процес въз основа на резултатите от самооценката на институцията, външното оценяване - за училищата, и инспектирането на детската градина;
 дава становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи;
 съгласува предложението на директора за разпределение на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета на детската градина;
 участва с представители в комисиите за атестиране на директорите при условията и по реда на държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
 сигнализира компетентните органи, когато при осъществяване на дейността си констатира нарушения на нормативните актове; При неодобрение от обществения съвет на актовете по ал. 1, т. 1 и 6 те се връщат с мотиви за повторно разглеждане от педагогическия съвет. При повторното им разглеждане педагогическият съвет се произнася по мотивите и взема окончателно решение.

XIII. РОДИТЕЛСКИ АКТИВИ

Родителите избират на родителска среща родителски активи на групите, които са посредник между родителската общност и детската градина за гарантиране на ефективен възпитателно-образователен процес. Родителските активи работят съвместно за

изграждане на ефективно сътрудничество и партньорство с детското заведение и целят да осигурят добра комуникация между родители и учители, а също и да се даде възможност за доброволни дейности, свързани с развитието на градинската общност.

XIV.СЪТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ДЕТСКА ГРАДИНА И ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ И ИНСТИТУЦИИТЕ, ПОДПОМАГАЩИ ДЕЙНОСТИТЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

ДГ „Незабравка, сътрудничи с всички училища намиращи се на територията на Община Мизия, ЦПЛР- гр.Мизия, всички читалища на територията на Община Мизия, РУО – гр. Враца, МОН, Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето” и др. Педагозите и родителите трябва да работят заедно, да развиват и обогатяват сътрудничеството помежду си, като общуването, уважението и приемането на различията да стават на основата на добрите взаимоотношения. Детската градина е институцията, която дава пространство за реализиране на така желаното и необходимо сътрудничество между педагози, родители и общественост „в името и за детето“.

ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА Е ПРИЕТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТ№3/09.09.2024год. С РЕШЕНИЕ №6 И Е НЕРАЗДЕЛНА ЧАСТ ОТ СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „НЕЗАБРАВКА“ ЗА ПЕРИОДА 2024/2029 год.
Програмната система е актуализирана с решение на ПС №6/16.09.2026г. и неразделна част от Стратегията за развитие на детската градина за периода 2024/2029г